



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани**

на 2025-2026 учебный год.

Принят на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025 г.
Введен в действие Приказом №__
от 29.08. 2025г.

**ИНФОРМАЦИЯ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №101 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» работает на основании лицензии на проведение образовательной деятельности.

Начал функционировать с 1 марта 2021года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 420102, Республика Татарстан, город Казань, ул. Пилотская, здание 46.

Заведующий МБДОУ – Галиева Лилия Рамзильевна

Характеристика контингента детей

В здании функционирует 18 возрастных групп, их них две группы для детей с ОВЗ.

По возрастному принципу, согласно системе «Электронный детский сад», воспитанники распределены по группам следующим образом (на 31.05.2025):

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2-ая младшая группа	от 3 до 4 лет	2 (5, 13 гр.)	64
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2 (11, 15 гр.)	53
Старшая группа	от 5 до 6 лет	5(4,10,11,14,16гр.)	120
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	7 (1,2,3,6,7,8,9 гр.)	157
Группа для детей с ЗПР	От 3 до 7 лет	1 (17 гр.)	15
Группа для детей с РАС	От 3 до 7 лет	1 (18 гр.)	7
Итого в детском саду	от 3 до 7 лет	18	416

Режим работы детского сада – пятидневный: с 07.30 до 18.00 часов.

Педагогический коллектив: 39 человек.

МБДОУ №101 функционирует на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Устава дошкольного учреждения;
- Положения о дошкольном учреждении;
- Родительских договоров МБДОУ №101;
- Лицензии на образовательную деятельность;
- Лицензии на медицинскую деятельность.

Отношения между МБДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом и Договором. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ.

Дошкольное учреждение является:

- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» № 132 от 02.09.2020)
- **Федеральной инновационной площадкой** по теме «Развитие языковых способностей детей средствами анимационного творчества» (приказ ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» №5/ФИСО-22 от 5.02.2022)
- **Региональной инновационной площадкой РТ** по теме “Реализация полилингвального образования в условиях типового дошкольного образовательного учреждения” (приказ МОиН РТ №под-2303/22 от 26.12.2022)
- **Городской инновационной площадкой** по теме “Апробация модели полилингвального образования, как инструмента повышения качества дошкольного образования” (приказ УО ИКМО г.Казани №906 от 29.10.2021)
- **Участник городского проекта** “Лаборатория управленческой инноватики” (приказ УО ИКМО г.Казани №928/02-05-02 от 13.10.2022)
- **Участник реализации городского инновационного проекта** “Управление изменениями на основе модели Стивена Кови “Семь навыков высокоэффективных людей” (приказ УО ИКМО г.Казани №695/02-05-02 от 06.08.2024)

МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани является **стажировочной площадкой**, задействованной в рамках программ повышения квалификации педагогических работников РТ –

- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»;
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

Так же является площадкой для организации **практической подготовки** обучающихся:

- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- Институт психологии и образования КФУ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №101 комбинированного вида» - Галиева Л.Р., руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по УВР - Халикова Т.М.

Старший воспитатель – Садретдинова Э.М., высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Антонова Л.Х.

Программное обеспечение:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, разработанная на основе ФОП

ДО, утверждена на педсовете №1, (протокол №1 от 31 августа 2023 года), введена в действие приказом №203-0 от 31.08.2023 года.

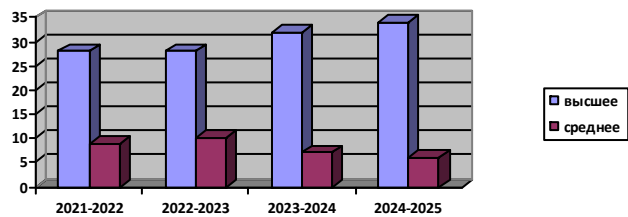
2. “Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский)”, Галиева Л.Р., Халикова Т.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М., Хасанова Т.Г.

Статистические данные на педагогов МБДОУ
Всего: 39 педагогов (15 специалистов, 24 воспитателя)
Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 г.	37	28	76%	9	24%
2022-2023 г.	38	28	74%	10	26 %
2023-2024 г.	39	32	82%	7	18%
2024-2025 г.	40	34	85%	6	15%

1 педагог – учеба в ВУЗ

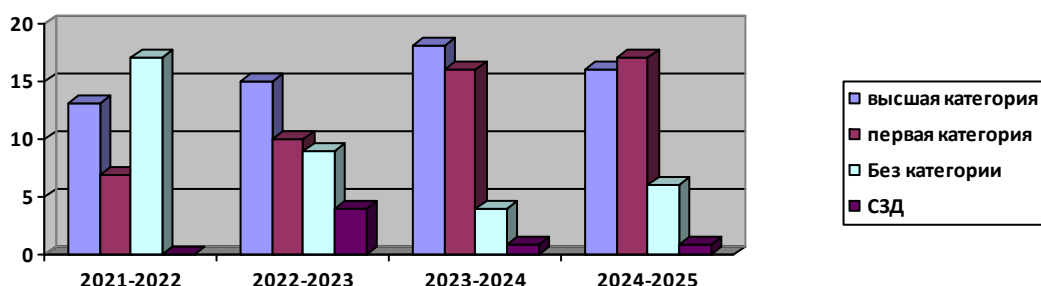
Рост числа педагогов, имеющих высшее образование



Категорийный состав педагогов

	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	37	13	35%	7	19%	0	0	17	46%
2022-2023	38	15	40%	10	26%	4	10%	9	24%
2023-2024	39	18	46%	16	41%	1	3%	4	10%
2024-2025	40	16	40%	17	43%	1	2%	6	15%

Рост количества аттестованных педагогов



По квалификационной категории:

Всего детском саду № 101 аттестованы 33 педагога (83%) (в 2021 году – 54%) – налицо существенный рост аттестуемых. За четыре года существования детского сада количество аттестованных на высшую категорию возросло с 13 человек до 16; на первую категорию – с 7 до 17.

В 2024-2025 уч.г. аттестовались 7 педагогов (Болтакова Н.И., Насыбуллина Р.К., Мухаметшина И.И., Мартынова М.Д. (осень) Ельченкова И.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М. (весна). На высшую категорию – 4 чел. (Болтакова Н.И., Ельченкова И.М., Альмухаметова И.В., Ишкинина А.М.); на первую – 3 чел. (Насыбуллина Р.К., Мухаметшина И.И., Мартынова М.Д.).

В настоящее время коллектив стабилизировался, педагоги планируют и дальше повышать свой категорийный уровень. На 2025-2026 уч.г. плановой аттестации на категорию подлежат: Загитова А.А. (высшая категория).

Показатели по педагогическому стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2023 год	38	8 (21%)	11 (29%)	11 (29%)	8 (21%)
2024 год	39	3 (8%)	10 (26%)	18 (46%)	8 (20%)
2025 год	40	6 (15%)	13 (30%)	14 (35%)	7 (20%)

На протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты повышали уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 педагогов. Курсы повышения квалификации в 2026 г. необходимы 12 педагогам: Халиковой Т.М., Скаловой Е.В., Михайловой Е.Е., Мухутдиновой О.А., Загитовой А.А., Ишкининой А.М., Лялиной З.Н., Маликовой Л.Р., Мифтаховой В.А., Насыбуллиной Р.К., Савельевой О.А., Смирновой Д.С., Гатауллиной Г.Р.

В ДОО разработан план аттестации педагогов на будущие годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Так же в ДОО разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в ИРО РТ, ЦСГО, ПФУ, городских и районных методических объединениях.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год

Работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году строилась в

соответствии с нормативными документами МО и Н РТ и РФ, годовым планом работы детского сада, планом работы Отдела образования Кировского и Московского районов и УО ИКМО г.Казани, методических объединений.

В 2024-2025 учебном году основное внимание было уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования. Основные направления - развитие у педагогов детского сада компетенций, связанных с субъектными практиками; развитие у педагогов детского сада компетенции в использовании ТРИЗ-технологии.

Формы профессионального совершенствования различны – семинары-тренинги от ведущих педагогов-спикеров ДО РФ, проблемные семинары, конференции, методические объединения воспитателей, открытые просмотры и др.

В течение учебного года педагоги детского сада делились накопленным опытом работы в различных видах деятельности с педагогами района, города, республики и РФ, посредством показов открытых занятий, на семинар-практикумах, смотрах-конкурсах, конференциях различного уровня.

В дошкольном учреждении проводились следующие методические мероприятия:

1. **Всероссийская** педагогическая конференция «Менеджмент в образовании: эффективное управление школой и детским садом» - стажировка в рамках практики (на базе МБДОУ №101, 6 декабря 2024 г., экскурсия по детскому саду с открытым просмотром детских видов деятельности, «Круглый стол»)
2. **Всероссийский** семинар для педагогов ДОО РФ по теме «Использование новых современных подходов при создании «говорящей» среды, формирование субъектности с раннего возраста, полилингвизм в дошкольной организации» (на базе МБДОУ №101, 6 февраля 2025 г.)
3. **Республиканский** семинар-совещание в рамках республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в РТ (на базе МБДОУ №101, 28 февраля 2025 г.) выступление Галиевой Л.Р.
4. **Всероссийская** стажировка для специалистов ДОО РФ (Всеволожский район Ленинградской области), слушателей курсов ПК НОУ ДПО «ЦСГО» (на базе МБДОУ №101, 24 марта, 2025 г.) - выступления из опыта работы, показ ООД педагогами
5. **Республиканский** установочный семинар Совета педагогов ДО РТ, регионального отделения Всероссийского Клуба «Воспитатель года – Созвездие» (на базе МБДОУ №101, 28 марта 2025 г.) – выступление Галиевой Л.Р.
6. **Республиканский** научно-практический семинар для воспитателей и студентов ГАПОУ «КПК» «Математическое развитие дошкольников на основе использования инновационных технологий» (на базе МБДОУ №101, 9 апреля 2025 г.) – открытый показ ООД, мастер-классы
7. **VIII Всероссийская** выездная школа «ПРО-ОБРАЗОВАНИЕ» для участников сетевых инновационных площадок ДО по теме «Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (на базе МБДОУ №101, 13 мая 2025 г.) - экскурсия «Тематические зоны образовательных холлов детского сада», практика ОД

8. **Всероссийский** семинар в рамках КПК Стерлитамакского филиала Уфимского университета науки и технологий для воспитателей ДООУ г.Стерлитамак по теме «Теория и практика формирования филологической и функциональной грамотности у воспитанников ДООУ в условиях ведения полилингвального воспитания и образования» (онлайн-выступление педагогов, 3 июня 2025 г.)
9. **Межрегиональный** семинар-практикум в рамках работы Республиканского Совета педагогов ДО РТ «ПроДвижение» для педагогов ДОО РФ по теме «Современное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (на базе МБДОУ №101, 5 июня 2025 г.) – практика и теория от педагогов МБДОУ №101

Выступления и участие в мероприятиях различного уровня:

1. **Межрегиональный** семинар-практикум «ВКУС Детства. Вдохновение в Коммуникации, успех в Сотрудничестве» (МБОУ «Тридцать первая школа» г.Химки, Московская область, дошкольные отделения, 14-15 июня 2024 г.) – выступления группы педагогов детского сада №101)
2. **Всероссийский** форум современных инициативных педагогов «ОНИКС – 2024» (на базе Школы для одаренных детей, п.Богатые Сабы Сабинского района РТ, 23-25 августа 2024 г.) – выступления Галиевой Л.Р., Садретдиновой Э.М., Токмаковой Ю.А.)
3. **Республиканский** семинар для руководителей ДОО РТ на тему «Инклюзивное дошкольное образование в РТ» (на базе КИУ им. Тимирязова, 28 октября 2024 г.) – выступления Халиковой Т.М., Михайловой Е.Е.
4. **Республиканский** семинар-практикум для слушателей КПК при КФУ по программе «Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации образовательной программы «Куаныч», представление опыта работы коллективом детского сада (апрель 2025г.)
5. **Республиканская** стажировка руководителей и методистов ИМО муниципальных органов управления образования РТ (на базе УМС ИМО ИКМО г.Казани, 10 марта 2025 г.), выступление Садретдиновой Э.М.
6. **Всероссийская** научно-практическая конференция «Современные механизмы управления ДОО» (ФГБОУ ВО «Марийский ГУ», 24.04.2025 г.) – онлайн-выступление Галиевой Л.Р.

В 2024-2025 уч. г. педагоги детского сада участвовали в конкурсах:

1. Городской конкурс-грант для муниципальных ОУ – участников городского проекта «Лучшая инклюзивная образовательная организация г.Казани» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - Диплом Гран-при, сертификат на сумму 600 000 р. (УО ИКМО г.Казани, 2024г.)
2. Городской конкурс «Команда Казанского образования» среди ДОО - Диплом победителя в номинации «Лидер инноваций» (УО ИКМО г.Казани, 2024 г.)

3. X грантовый конкурс социально значимых проектов в рамках программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел» - Диплом победителя, сертификат на сумму 700 000 р. (СИБУР, 2024 г.)
4. Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик – 2025» - Диплом за 2 место, сертификат на сумму 10 000 руб. (УО ИКМО г.Казани, 2025 г.)
5. Районный фестиваль-конкурс детских талантов «СТАНЬ ЗВЕЗДОЙ – 2025» - Диплом победителя (ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам, 2025г.)
6. Городской фестиваль детских талантов «Балачак иле» - Диплом (УО ИКМО г.Казани, 2025 г.)
7. Благодарственное письмо коллективу МБДОУ №101 за активное участие в реализации инновационного проекта ИПиО КФУ «Модель развития образовательного потенциала детей дошкольного возраста с РАС в условиях цифрового образовательного пространства» (ИПО КФУ, 2025 г.)

Воспитанники детского сада и их родители под руководством своих педагогов принимали участие в различных **конкурсах**:

1. Районный конкурс «Успех каждого ребенка» - Дипломы победителя – 2 ребенка (приказ ОО УО ИКМО г.Казани от 25.10.2024 №270)
2. Городской конкурс «Успех каждого ребенка» - Диплом 1 и 3 место (2 ребенка) (приказ УО ИКМО г.Казани от 7.11.2024 №974/02-05-02)
3. II городской литературно-творческий конкурс «В саду поэзии» - 2 ребенка – Диплом 2 степени, Диплом лауреата (Всемирный конгресс татар, УО ИКМО г.Казани, апрель 2025)
4. Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» - Диплом лауреата 2 степени (УО ИКМО г.Казани, апрель 2025)
5. Районный фестиваль-конкурс детских талантов «СТАНЬ ЗВЕЗДОЙ – 2025» - Диплом победителя (ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам, 2025г.)
6. Городской фестиваль детских талантов «Балачак иле» - Диплом (УО ИКМО г.Казани, 2025 г.)
7. Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!» - Грамота за 1 место (метание) (приказ ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам №163 от 07.05.2025г.)

Реализация ООП ДОУ по обучению детей второму государственному языку

В МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится работа по обучению детей татарской разговорной речи, используя авторскую парциальную программу. В ДОУ функционируют 16 групп с воспитанием и обучением детей на двух государственных языках в равном объеме, в которых дети разных национальностей имеют возможность изучать татарский язык по методу погружения в языковую среду. Все педагоги детского сада используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования» (автор Р.К. Шаехова).

Воспитатели при проведении НОД и в ходе режимных моментов используют аудиодиски, наглядно-демонстрационный материал, методическую литературу на татарском языке («Туган телдә сөйләшәбез», «Балачак – уйнап-көлеп усэр чак» и др.) из разнообразных УМК. В ходе обучения татарской разговорной речи:

- дети учатся понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивают лексику татарского языка;
- знакомятся с построением элементарных грамматических конструкций;
- учатся принимать участие в играх, знакомятся с песнями и стихотворениями на татарском языке.

В процессе обучения дети учат и рассказывают стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др. Знакомятся с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др. Играют в разные национальные подвижные игры, для этого в каждой группе создана картотека игр народов Поволжья. Знакомятся с этими играми воспитанники на занятиях физкультуры, а закрепляют в группе или на улице. В каждой группе создан уголок «Край родной мой - Татарстан», где расположены иллюстративные альбомы «Природный и животный мир Татарстана», «Республики – соседи», «Знаменитые люди Татарстана», «Казань – столица» и другие; дидактические игры «Укрась национальным узором», «Одень куклу в национальный костюм». В этом учебном году уголки ЭРС значительно пополнились материалом – обновлены куклы в национальной одежде, предметы утвари, национального костюма, посуды и др. Уголки «Говорим по-татарски» так же пополнились авторскими дидактическими играми («Лото» по темам программы, «Домино», «Колесо знаний» и др.), материалом для различного вида театров. В каждой группе (кроме младших) созданы коллажи из картинок, обозначающих слова татарского языка из лексического минимума. Дети в процессе игры, под руководством воспитателя закрепляют пройденный материал.

В этом учебном году еженедельно проводились семинары для русскоязычных воспитателей, что сразу отразилось на качестве обучения детей. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

В детском саду имеется кабинет татарского языка, оснащенный наглядным демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми по темам, материалом для театрализованной деятельности, детской художественной литературой, в том числе периодической печатью на татарском (русском) языке, этнокультурным материалом, куклами в национальной одежде, атрибутами государственной символики, макетом мечети Кул-Шариф, башни Сююмбеки, Спасской башни. Кабинет оснащен техническими средствами – ноутбуком, ПК, монитором, мультимедийным проектором, экраном.

Чтобы ближе познакомиться с жизнью и обычаями татарского народа, дети подготовительной группы посещают этнографический музей в соседней 135 школе. Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к родному языку зависит обучаемость детей. В нашем детском саду для родителей созданы информационные стенды – «Учимся говорить по-

татарски», проводятся беседы, консультации, круглые столы на тему «Роль общения в семье на родном языке», где обсуждается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике.

Вывод: Проблема развития татарской речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В основном дети имеют средний и высокий уровни усвоения программного материала – это объясняется применением неформализованных методов и приемов при обучении детей второму языку, активным участием воспитателей групп в закреплении словарного минимума по программе.

На следующий учебный год необходимо расширить работу по этому направлению – оптимизировать воспитательно-образовательный процесс МБДОУ в разрезе национального образования и реализации новой ФОП ДО.

Физическое воспитание

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников.

В детском саду созданы условия для различной двигательной активности детей согласно возрастным и индивидуальным особенностей – имеется спортивный зал, укомплектованный основным инвентарем, 2 спортивные площадки на территории детского сада, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на спортплощадках инструктором по физической культуре Крыловой А.А. (стаж в данной должности 4 года, первая квалификационная категория) методически грамотно, с оптимальной двигательной нагрузкой, что обеспечивает усвоение основных видов движений детьми.

Реализация задач физического воспитания осуществляется с использованием ООП ДОО №101, написанной в соответствии с ФГОС ДО, методического пособия «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, парциальной программы «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева.

Для анализа оценки результативности физического воспитания 1 раз в год в мае проводится мониторинг оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей по физическому развитию.

Подгруппы детей для физкультурных занятий формируются с учетом их здоровья и темпов физического развития по медицинским показаниям.

В работе с детьми практикуются различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика,
- традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия (круговые тренировки, занятия-игры),
- физ. минутки и динамические паузы,
- физ. упражнения после сна,
- спортивные игры,
- спортивные досуги и праздники.

Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста

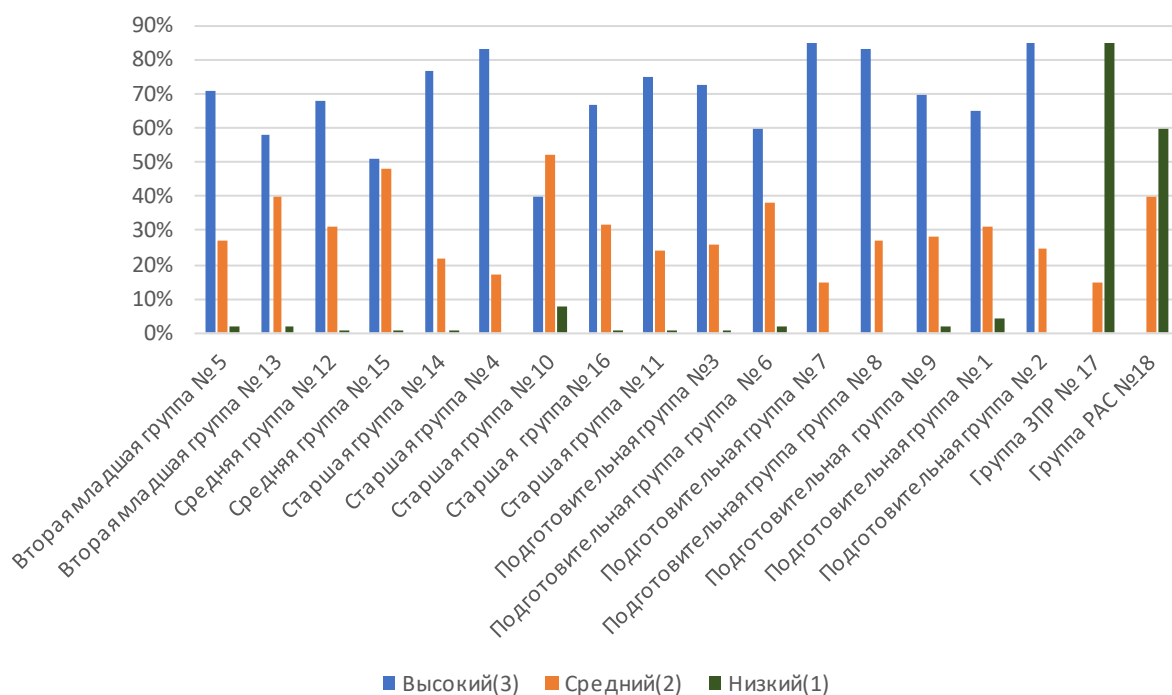
Обследование проводилось по освоению детьми ОВД (прыжки, лазание, бег, метание, равновесие), проверялись физические качества (сила, меткость, ловкость, скорость), интерес дошкольников к двигательной активности.

Результаты обследования:

Выявлено 3 ребенка, темпы индивидуального развития которых не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на индивидуальную работу с этими детьми. Остальные дети показали высокий и средний уровни физической подготовленности. Возрастное развитие у этих детей соответствует норме.

Уровни	Высокий(3)	Средний(2)	Низкий(1)
Вторая младшая группа № 5	71%	29%	0%
Вторая младшая группа № 13	58%	42%	0%
Средняя группа № 12	68%	32%	0%
Средняя группа № 15	51%	49%	0%
Старшая группа № 14	77%	23%	0%
Старшая группа № 4	83%	17%	0%
Старшая группа № 10	40%	52%	8%
Старшая группа № 16	64%	32%	4%
Старшая группа № 11	75%	25%	0%
Подготовительная группа №3	73%	27%	0%
Подготовительная группа группа № 6	62%	38%	0%
Подготовительная группа № 7	85%	15%	0%
Подготовительная группа группа № 8	83%	17%	0%
Подготовительная группа № 9	72%	28%	0%
Подготовительная группа № 1	65%	35%	0%
Подготовительная группа № 2	85%	15%	0%
Группа ЗПР № 17	0%	15%	85%
Группа РАС №18	0%	40%	60%

Диаграмма физической подготовленности дошкольников



Анализ результатов мониторинга детей младшего дошкольного возраста показал, что на достаточном уровне освоены такие двигательные навыки, как прыжки, бег на выносливость, бег на скорость, равновесие. Дополнительной коррекционной работы требуют развитие мелкой моторики рук, формирование навыка «подброс и ловля мяча»

У детей старших групп сформированы двигательные навыки: прыжки, челночный бег, ведение, метание мяча, равновесие. Невысокие результаты дети показали при выполнении задания «отбивание, ловля мяча» и «попадание в цель» В летний период необходимо провести больше подвижных игр с закреплением данного навыка.

Необходимо разнообразить методы и приемы проведения прогулок, это также положительно скажется на формировании двигательных навыков и оздоровление детей. У детей подготовительной к школе группы все двигательные навыки сформированы и соответствуют возрастным нормам и превышают их.

Психологическая готовность ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

В структуре принято выделять:

- личностная готовность
- интеллектуальная готовность
- мотивационная готовность

В детском саду уделяется большое внимание психологической готовности детей к школе: созданы условия для работы, имеется кабинет педагога-психолога в здании. Кабинет укомплектован пособиями, методической литературой.

Работу с детьми проводит психолог Гарифуллина Г.И – педагог с высшим образованием, первой квалификационной категорией, педагогический стаж – 8 лет, стаж в данной должности – 4 года.

В мае 2025г. педагогом-психологом было обследовано 132 ребёнка подготовительной группы. В работе использовались «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина (редакция 2017г). В диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, мотивационную готовность, особенности личной сферы.

Уровень психологической готовности определяется по выявленным показателям развития учебно- важных качеств:

- принятие учебной задачи,
- графические навыки,
- зрительный анализ,
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление),
- произвольная регуляция деятельности.

Результат исследования:

Всего детей	Вербальный			
	I Высокий уровень %(кол-во детей)	II Средний %(кол-во детей)	III Н. среднего уровень %(кол-во детей)	IV Низкий уровень
132	50 чел (37,8%)	71 чел (53,7%)	11 чел (8,5%)	0 (0%)

Психологически готовы к школьному обучению 121 ребёнок.

Работа педагога-психолога Михайловой Е.Е. в группах для детей с ОВЗ

Группу для детей с ЗПР в 2024-2025 году посещали 14 детей, 3 уходят в школу, 1 переехал в другой город. Группу для детей с РАС посещали 8 детей, 1 уходит в школу. За 2024-2025 учебный год педагогом-психологом было проведено 256 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. С детьми группы РАС в индивидуальной работе используются элементы прикладного анализа поведения (АВА) и Игровая терапия, центрированная на ребёнке (ИТЦР/ССРТ), в работе с детьми группы ЗПР – метод игровой терапии, центрированной на ребёнке и также элементы прикладного анализа поведения.

С детьми групп ОВЗ (ЗПР И РАС) было проведено 352 групповых коррекционно-развивающих занятий (групповая игровая терапия, центрированная на ребёнке).

С родителями в течение учебного года было проведено 64 индивидуальные консультации. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – развитие ребёнка (в сравнении с возрастной нормой), трудности в детско-родительских отношениях, поведенческие трудности у ребёнка, возможности коррекции и развития ребенка – обсуждение дальнейшего образовательного маршрута.

С педагогами групп ОВЗ за учебный год было проведено 212 индивидуальных консультаций. Запросы обращений, встречающиеся наиболее часто – работа с нежелательным поведением, возможности развития и коррекции детей, работа с системой поощрений (развитие желательного поведения).

В своей работе впервые проводила коррекцию избирательного пищевого поведения (метод АВА), пищевой тренинг проводился под супевизией, был успешно завершён в мае. Проводился с ребёнком группы ЗПР, который был ранее переведён из группы РАС.

Работа логопеда– дефектолога Скаловой Е.В. в группах для детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году целью работы являлось построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 3 до 7 лет.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей речевого развития каждого ребенка куда входят: понимание речи, словарный запас, фонетико-фонематическое развитие, сформированность грамматического строя речи, звукопроизношение, уровень связной речи.

2. Оказывать логопедическую помощь детям с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционного обучения и речевого воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ «Детский сад № 101», родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В начале учебного года была проведена диагностика всех компонентов речи детей, по результатам которой разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Воспитанники были разделены на подгруппы в соответствии с уровнем их развития.

Используемые диагностические методики:

автор	название
О.Б. Иншакова	«Альбом для логопеда»
Н.В. Нищева	Методический комплект к «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (с 4 до 7 лет)»
И.Д. Коненкова	«Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития»
О.А. Романович, Е.П. Кольцова	«Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет»
Г.А. Волкова	«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.»
М.И. Лынская	«Дифференциальная диагностика речевых нарушений» авторская классификация речевых расстройств.
О.С. Глухоедова	«Логопедическая диагностика неговорящих детей».
Е.А. Стребелева	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей было выявлено недоразвитие, несформированность всех компонентов речи; задержка речевого развития. Недостаточно сформированы мотивационно - целевые основы деятельности, самоконтроль, снижены способности к запоминанию, концентрация внимания. Все дети имеют проблемы с крупной и мелкой моторикой, межполушарным взаимодействием, а также недостатки в развитии сенсорной сферы.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной логопедической работы с

позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-логопедическое воздействие, реализующееся в форме подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности было направлено на запуск речи у неговорящих детей, развитие всех компонентов речи и коррекцию звукопроизношения, восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Л.Б. Баряева	«Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития»
Н.В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	«КРО. Развитие речевого восприятия»

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года из группы для детей с ЗПР были выпущены 4 воспитанника. Один в ресурсный класс и трое в общеобразовательные классы. Всем выпускникам рекомендовано продолжить занятия с логопедом в индивидуальном порядке.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ведут педагог-психолог Михайлова Е.Е., учитель-логопед Скалова Е.В., учитель-дефектолог Мухутдинова О.А. и воспитатели Яфарова В.М., Ахмадуллина Д.Д.

Отчет учителя-дефектолога Мухутдиновой О.А. по итогам коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году целью работы являлось построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 3-х до 8 лет. Количество воспитанников группы №17 на 2024-2025 учебный год составило 15 детей со сложно-сочетанными диагнозами.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, речевой и эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ «Детский сад № 101», родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В начале учебного года была проведена психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, по результатам которой разработаны и приняты индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Воспитанники были разделены на 2 подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Используемые диагностические методики:

автор	название
А.А. Осипова	«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, стимульный материал».
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Стимульный материал + методические рекомендации/. – М.: Айрис – пресс, 2005
Е.А. Стребелева	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика коррекционно-развивающей работы и выявлены следующие результаты по группе:

Высокий уровень: 27%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 20%

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с АООП для детей с ЗПР).

По результатам эффективности проделанной коррекционной работы в соответствии АООП для детей с ЗПР выявлены следующие показатели:

1. Недостаточно сформированы мотивационно - целевые основы деятельности, самоконтроль, снижены способности к запоминанию, концентрация внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушены пространственные ориентировки, а также формирование математических представлений. Есть воспитанники со сложностями в понимании обращенной

речи, что также усложняют коррекционную работу с детьми и нуждаются больше в индивидуальной коррекционной работе;

2. В 2024-2025 учебном году осуществлен выпуск в школу 4 воспитанников с хорошей динамикой в познавательном развитии.
3. По результатам коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической помощи в детском саду, на внутренней ППк было принято решение о пересмотре ИОМ одному воспитаннику на следующий учебный год в связи трудностью освоения АООП для детей с ЗПР и перевести на АООП для детей с РАС в группу компенсирующей направленности для детей с РАС.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	Коррекционно-Развивающее Обучение с 3 до 8 лет. ФГОС
Н.В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Особое внимание требуется в развитии устойчивости, концентрации и переключаемости внимания, укрепление и развитие мелкой и общей моторики, формирование и развитие мышления, также продолжать развивать пространственно-временные представления, математические представления, зрительную память.

Коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с ЗПР также ведут педагог-психолог Михайлова Е.Е., учитель-логопед Скалова Е.В. и воспитатели Яфарова В.М., Ахмадуллина Д.Д.

Требуется на следующий учебный год скорректировать цели и задачи в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе по познавательному развитию.

Музыкальное воспитание

В детском саду созданы условия для развития музыкального воспитания – 2 музыкальных зала, 2 электронных пианино, технические средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор), детские музыкальные и шумовые инструменты,

куклы, мягкие игрушки, в достаточном количестве методической литературы, нотных изданий, аудиозаписей. Музыкальное воспитание в детском саду осуществляется музыкальными руководителями: Ельченковой И.М. – высшая категория, стаж- 15 лет. Занятия проводятся грамотно, с творческим подходом.

Музыкальные руководители используют в работе методики:

- элементы системы Карла Орфа,

- музыкально-ритмическая гимнастика,
- программа Э.Тютюнниковой «Коррекция речи и движения»,
- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Вдохновение» Т.Н. Шикалова;
- «Элементарное музицирование» Т. Э. Тютюнникова.

Результаты обследования (указаны результаты за май)

Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 3	31% - средний уровень
90% - высокий уровень		Средняя группа № 12
10% - средний уровень	70% - высокий уровень	65% - высокий уровень
Подготовительная группа № 8	30% - средний уровень	35 %- средний уровень
88% - высокий уровень	Старшая группа № 4	Средняя группа № 15
12% - средний уровень	86% - высокий уровень	75% -высокий уровень
Подготовительная группа № 6	14% - средний уровень	25% - средний уровень
86% - высокий уровень	Старшая группа № 14	Младшая № 13
14% -средний уровень	88% - высокий уровень	60% - высокий уровень
Подготовительная группа № 1	12% - средний уровень	40%- средний уровень
85% - высокий уровень	Старшая группа № 11	Младшая № 5
15% -средний уровень	75% - высокий уровень	67- высокий уровень
Подготовительная группа № 9	25% - средний уровень	33 %- средний уровень
82% - высокий уровень	Старшая группа № 16	Группа ЗПР № 17
18% - средний уровень	85% -высокий уровень	60- высокий уровень
Подготовительная группа № 7	15% - средний уровень	40 %- средний уровень
87% - высокий уровень	Старшая группа № 10	Группа РАС № 18
13% - средний уровень	69% -высокий уровень	100%- средний уровень

Многие дети имеют чистый интонационный слух, большой диапазон, ритмично двигаются. В индивидуальной работе большое внимание следует уделять развитию ладового чувства, чувства ритма, музыкально-слуховых представлений. Необходимо спланировать поэтапную работу по обогащению музыкально-интонационного опыта дошкольников.

Коррекция речи

В детском саду функционируют пять групп для детей с нарушениями речи. Созданы условия для работы – кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий, класс для фронтальных занятий. Кабинеты укомплектованы пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Занятия по развитию речи и по формированию звукопроизношения ведут учителя-логопеды Болтакова Н.И. (высшая кв. категория), Машкова И.М. (высшая кв. категория), Мухаметшина И.И. (первая кв. категория), Печинина С.И. (высшая кв. категория) – методически грамотные, высококвалифицированные педагоги.

В 2024 году были обследованы 100 детей (13, 12, 15, 16, 14, 10 группы), 41 человек психолого-медико-педагогической комиссией зачислены в логопедические группы – 38 в старшую группу, 3 в подготовительную группу. В течение года из логопедических групп выбыло 4 человека. В школу выпущено 47 человек, из них с хорошей речью – 42 человека и 5 со значительным улучшением. В массовую группу детского сада выпущен 1 ребенок. В старшей группе 33 человека оставлены для продолжения обучения.

На новый 2025-2026 учебный год ПМПК зачислены в логопедическую группу 36 человек в старшую группу, 1 человек в подготовительную группу. Таким образом, на новый учебный год, общее количество детей составляет 74 человека.

Работа ведется по Адаптированной образовательной программе, составленной учителями-логопедами, с опорой на программы дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»; «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина и по методикам «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» В.А. Глухова, «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» В.В. и С.В. Коноваленко, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т.Б. Филичева, а также по учебно-методическому комплексу «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк и методическому пособию Л.Н. Смирновой «Логопедия в детском саду».

Результаты обследования детей подготовительной группы

	Высокий уровень	Средний уровень
- Звукопроизношение	42 ч. (94%)	5 ч. (6%)
- Словарь	47 ч. (100%)	-
- Грамматический строй	42 ч. (94%)	5 ч. (6%)
- Звуко-слоговой анализ	42 ч. (94%)	5 ч. (6%)
- Чтение	40 ч. (82,5%)	7 ч. (17,5%)
- Связная речь	42 ч. (94%)	5 ч. (6%)

Реализация задач годового плана

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2024-2025 учебном году были приняты в разработку следующие задачи:

- **Повышение уровня профессионального развития педагогов через создание условий для непрерывного педагогического обучения;**
- **Использование технологии ТРИЗ в деятельности ДОУ как фактор развития интеллектуальных способностей детей дошкольников;**
- **Внедрение субъектных практик в работу детского сада для формирования у воспитанников субъектных проявлений.**

Реализуя задачу «Повышение уровня профессионального развития педагогов через создание условий для непрерывного педагогического обучения» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

В 2023-2024 и 2024-2025 уч.г. педагогический коллектив детского сада прошел обучения на мастер-классах, семинарах и тренингах от ведущих педагогов-практиков РФ: тренинг «Я иду играть» (А.Шлемко, И. Емельянова, декабрь 2023 г.); МК «Наполнение ценностями Уклада ДОО: педагогический аспект» (Р.М. Чумичева, апрель 2024 г.), «Целеполагание в образовательной деятельности: истоки и источники методики дошкольного воспитания» (А.А. Майер, апрель 2024 г.), «Карусель антихрупких практик» (И. Е. Емельянова, апрель 2024 г.), «Наука маленького роста: проектируем, исследуем, экспериментируем» (А.И. Шлемко, апрель 2024 г.), участие в Межрегиональном семинаре-практикуме «ВКУС Детства. Вдохновение в Коммуникации, успех в Сотрудничестве» (Дошкольные отделения МБОУ

«Тридцать первая школа» г.Химки Московская область, 14-15 июня 2024 г.), семинар «ПРОзанятие» (А.И. Шлемко, 8 октября 2024 г.), обучающий семинар-практикум для педагогов ДОУ РФ «Технологии познавательного речевого развития дошкольников на основе ОТСМ – ТРИЗ в контексте ФОП ДО» (г.Ульяновск МБДОУ №186, 28-30 октября 2024 г.), тренинг «Рассвет в детском саду» (И. Емельянова, Ю. Илюхина, декабрь, 2024 г.); семинар «Говорящий дом: перезагрузка РППС» (Ю. Илюхина, 14-15 января 2025 г.), семинар-тренинг «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» (Ю.М. Хохрякова, 6 февраля 2025 г.); тренинг «Занятие: от задвинутого к продвинутому» (И.Емельянова, А. Шлемко, 7-8 февраля 2025 г.); посещение детских садов города Елабуга РТ с целью обмена опытом в рамках межрегионального семинара-практикума (7 июня 2025 г.). Так же за учебный год педагоги неоднократно (9 мероприятий на базе МБДОУ №101) делились практическим опытом проведения совместной образовательной деятельности с самой разной аудиторией. Все это позволяет считать, что уровень профессиональных компетенций педагогов по данному направлению оптимальный. Необходимо продолжать обучение, самообразование педагогов, использование ими инновационных практик в работе с детьми.

Реализуя задачу **«Использование технологии ТРИЗ в деятельности ДОУ как фактор развития интеллектуальных способностей детей дошкольников»** в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Обучение по данной тематике - педагоги детского сада в октябре 2024 года ездили в г.Ульяновск в детский сад «Волгарик» на обучение по ТРИЗ-технологиям у кпн Сидорчук Т.А. (обучение в рамках педагогического сообщества «Ближний круг Ирины Емельяновой»). ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр и занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность. Задачи технологии ТРИЗ: развитие нестандартного мышления, умения отслеживать причинно-следственные связи и видеть логические закономерности; формирование целостности картины мира; воспитание интереса к поисковой деятельности, стремление разработать необычные варианты задач; развитие речи, памяти и творческого воображения.

Проведен *семинар-практикум и педсовет* на тему «Применение ТРИЗ-технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОУ» (13 ноября 2024 г, протокол пс №2). Некоторые методы технологии ТРИЗ, применяемые в детском саду №101:

Метод мозгового штурма. Ориентирован на максимизацию предложенных детьми вариантов решения поставленной задачи. Далее происходит анализ всех предложенных вариантов, оценивается рациональность и целесообразность их применения и производится выбор более эффективного варианта решения задачи.

Метод каталога. Основан на составлении цепочки вопросов для детей, чтобы подвигнуть их к творческому рассказу. Как правило, метод предполагает применение картинок с изображениями сцен из сказок, на основании которых детям задаются вопросы, требующие креативного ответа.

Метод фокальных объектов. Основан на перемещении качественных

характеристик одного объекта на другой. Такой метод активизирует воображение, развивает речевые функции и включает в работу мыслительный процесс.

Метод системного анализа. Основан на рассмотрении мира в качестве системы, состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Дети осваивают место и роль каждого объекта в мире пространстве, выявляют особенности его функционирования в системе, ролевое значение в развитии системы, взаимосвязь с другими компонентами.

Метод морфологического анализа. Базируется на построении нового объекта, точнее его новой модели, путём сочетания разных свойств и характеристик при построении новой модели. Таким образом развивается творческое воображение ребёнка, в работу включается его фантазия.

Метод аналогичного мышления. Основывается на развитии у детей навыков сравнения и разделения объектов по определённым параметрам и признакам.

Метод обоснования новых идей. Предполагает выбор какой-то ситуации, которая делится на составные элементы: реальные проявления и фантастические проявления. Затем происходит поиск реальных проявлений в фантастической части ситуации.

Метод моделирования. Основан на построении моделей процессов в природной и социальной среде. Он позволяет развить диалектические представления ребёнка, сформировать его мышление, активизирует любознательность.

Метод фантазирования. Ориентирован на развитие фантазии ребёнка, путём внедрения волшебников, способных изменять свойства объектов: увеличивать и уменьшать, изменять временные характеристики, делить, объединять и т.д.

Некоторые педагоги поделились практическими приемами на семинаре-практикуме «ТРИЗ-технологии: в работе с детьми дошкольного возраста»: «Волшебники-преобразователи» – (воспитатель Смирнова Д.С.); «Причина-следствие», круги Луллия, матрица «Пицца» (воспитатели Маликова Л.Р., Шагитова Ф.А.); «ДА/НЕТка», «Матрица «Геометрические фигуры» (воспитатель Сафиуллина Л.Г.); «Составь матрицу» (воспитатель Альмухаметова И.В.); «Составление метафор», «Системный оператор» (воспитатель Смирнова Д.С.)

У всех педагогов оптимальный уровень знаний данных методов и приемов, они активно и систематически применяют их в работе с детьми. У воспитателей накоплен достаточный опыт, который они могут транслировать среди педагогов.

Открытые просмотры занятий в разных возрастных группах с использованием инновационных технологий ТРИЗ: ООД «Сенсорика и математика с использованием оборудования методики М.Монессори в младшей группе» (младшая группа №5, воспитатель Загитова А.А.), математическая квест-игры (подготовительная группа №6, воспитатель Савельева О.А.), фрагмент ООД по центрам развития – ментальная арифметика, игры на логику, работа с мнемотаблицами, автодидактические

математические задания (подготовительная группа №8, Маликова Л.Р., Рязанова Д.Д.), фрагмент ООД по центрам развития – робототехника, игры на математические примеры, автодидактические математические задания (подготовительная группа №7, Сергеева Р.В.), фрагмент ООД по ФЭМП «Космонавтика» (старшая группа №14, Ишкинина А.М.), фрагмент ООД по ФЭМП с использованием заданий онлайн-порталов «Мерсибо», «Kids smart», тестовой системы «Votum» (старшая группа №4, Смирнова Д.С.), фрагмент ООД по математике «Масса и объем» (подготовительная группа №1, Сергеева М.Е.), фрагмент ООД «Математика в движении» (подготовительная группа №2, Ерилеева Д.Р.), фрагмент ООД по математике на татарском языке – «Реши пример», «Геометрические фигуры» с использованием Bee-Bot «Робо-пчела» (подготовительная группа №9, Шагитова Ф.А.), фрагмент ООД на татарском языке – игра «ДА/НЕТка» по теме «Овощи» (средняя группа №12, Сафиуллина Л.Г.), фрагмент ООД на английском языке – игры «Пересеки реку» по теме «Дикие и домашние животные», «Свари правильный суп» по теме «Продукты питания» (старшая группа №16, Альмухаметова И.В.), фрагмент ООД на английском языке – игры «Молоточки» по теме «Цвета», «Веселая дорожка» по теме «Овощи-фрукты» (старшая группа №14, Ишкинина А.М.), фрагмент ООД на английском и татарском языках – «Причина – следствие» по теме «Зима», «Холодильник» по теме «Продукты питания», «Какао с печеньем» по теме «Счет», «Это что?» по разным лексическим темам (подготовительные группы №№7 и 8, Рязанова Д.Д., Сергеева Р.В., Маликова Л.Р.), игровая деятельность по обучению татарскому языку с использованием метода ESL – игры «Молоточки», «Веселые дорожки» по теме «Мебель» (старшая группа №10, Насыбуллина Р.К.), фрагмент ООД по математике на татарском языке – «Реши пример», «Геометрические фигуры» с использованием Bee-Bot «Робо-пчела» (подготовительная группа №9, Шагитова Ф.А.), фрагмент ООД на английском и татарском языках – игра «На чем ты едешь?» по теме «Транспорт», игра «Что ест Карим?» по теме «Продукты питания» (подготовительная группа №3, Мингалеева Л.Ш.), обучающая игра «Бубль гум» на закрепление лексики английского языка по темам «Счет», «Цвет», «Движение» - самостоятельное проведение игры детьми (подготовительная группа №2, Ерилеева Д.Р.), подвижная игра на татарском языке «Краски» - самостоятельное проведение игры детьми (подготовительная группа №3, Крылова А.А., инструктор по фк). Красочность и динамичность представленных в ходе занятий, игр, звуковое сопровождение, игровая форма, позволили детям играть и обучаться увлеченно. Во время занятий все дети были активны, педагоги использовали групповые и индивидуальные формы работы, автодидактику. На все поставленные педагогами вопросы и задания дети ответили правильно. У детей достаточный запас знаний, лексики в пределах их возрастной категории.

Приказом № 62/1 от 5.11.2024 г. «Об организации тематического контроля» в период с 18 по 29 ноября 2024 года в ДОУ был осуществлен *тематический контроль «Применение ТРИЗ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»*. Выводы: у всех педагогов оптимальный уровень знаний методов и приемов ТРИЗ-технологии, они активно и

систематически применяют их в работе с детьми в разных образовательных областях. Дети в каждой возрастной группе с удовольствием включаются в поиск альтернативных и эффективных решений проблемных ситуаций (ТРИЗ - теория решения изобретательских задач), что развивает у дошкольников эвристические навыки, гибкость ума и творческие способности.

Рекомендации: постоянно внедрять в образовательную деятельность всех групп элементы ТРИЗ-технологий, совершенствовать подходы, методы и приемы, разнообразить формы и содержание при проведении ООД, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Реализуя задачу **«Внедрение субъектных практик в работу детского сада для формирования у воспитанников субъектных проявлений»** в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Все педагоги прошли *обучение* на тренингах - «Я иду играть» (А.Шлемко, И. Емельянова, декабрь 2023 г.), «Рассвет в детском саду» (И. Емельянова, Ю. Илюхина, декабрь, 2024 г.); семинар «Говорящий дом: перезагрузка РППС» (Ю. Илюхина, 14-15 января 2025 г.), тренинг «Занятие: от задвинутого к продвинутому» (И.Емельянова, А. Шлемко, 7-8 февраля 2025 г.), которые были посвящены в том числе субъектным практикам. Субъектные практики в детском саду направлены на развитие субъектности детей дошкольного возраста. Субъектность — способность осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчёт в своих действиях, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми.

Проведены 2 педагогических совета (25.02.2025г., протокол №3, 20.03.2025 г., протокол №4) на общую тему «Современные субъектные практики в детском саду №101». Рассматривались виды субъектных практик, используемые в работе детского сада №101:

Игровая деятельность. Поиск партнёра по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Используются режиссёрские и театрализованные игры, ролевые игры как способ приобщения к миру взрослых.

Экспериментирование. Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Ребёнок участвует в создании предметно-развивающей среды.

Продуктивная деятельность. Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации, ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.

Проектная деятельность. Ребёнок сам инициирует проектную деятельность, а взрослый предоставляет ему необходимые материалы и средства. В проектной деятельности ребёнок является менеджером проекта, что и обеспечивает субъектность его деятельности.

Манипуляция с предметами. Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.

Трудовая деятельность. Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности.

Развитие субъектности в детском саду предполагает переход от традиционной педагогической системы, основанной на механизмах субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника, к новым — субъект-субъектным отношениям.

Педагоги поделились собственным опытом проведения некоторых видов практик.

“Три дня без игрушек” (воспитатель Альмухаметова И.В.) — инновационная педагогическая технология, автор — Ирина Емельянова. Главная цель технологии — вернуть детям свободную игру, способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности. Некоторые задачи проекта: развить технические навыки у детей; развить творческие способности; развить самостоятельность детей; способствовать проявлению креативности детей; поддержать детскую инициативу; развить умения мыслить логически; организовать родителей в пополнении среды бросовым материалом. Проект реализуется как проект, в рамках которого на три дня из группы убирают все игрушки. Детям предлагают использовать для игр коробки, подушки, ткань и другой бросовый материал. Некоторые результаты проекта: дети учатся самостоятельно осуществлять выбор, определять проблему и придумывать возможные решения; у воспитанников развиваются навыки коммуникации, формируется уважительное и дружеское отношение к сверстникам; дети становятся более активными в выборе видов деятельности, свободно и самостоятельно выбирают партнёров по игре, пользуются доступными материалами для организации игры.

“Бумажный день и не только” – воспитатель Ишкинина А.М. «Бумажный день» в детском саду может быть частью креативной недели детского творчества и фантазии.

В рамках такого дня могут проводиться, например, следующие мероприятия: познавательные беседы о свойствах бумаги: дети узнают, что она рвётся, шуршит, мнётся, мокнет в воде; просмотр презентации об истории возникновения бумаги; упражнения с бумагой, которые способствуют развитию мелкой моторики: «Разрывание бумаги», «Сминание бумаги»; изготовление поделок из бумаги для развития творческих способностей и самостоятельности; мастер-класс по изготовлению бумаги; представление о заводе по изготовлению бумаги и бумажного творчества. “День без стульев”, “Цветная неделя” и другое.

“Клубный час» в детском саду — это педагогическая технология, которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа под незримым контролем взрослых перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. Цель клубного часа — развитие у ребёнка-дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности — качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Основные задачи клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки; обучать ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста,

уважительное отношение к окружающим; развивать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; закреплять умения детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; обучать детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов.

Выделяют несколько видов клубных часов:

Свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический. Тема включена в ситуацию или тему месяца. Например, конкурс рисунка на весеннюю тему, построение плота, чтение литературы по теме или заучивание стихотворения, выставка картин и т.д.

Деятельностный. В его основу положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль, в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д. Проводят клубный час воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив и определив тему.

«Безусловный герой» – воспитатель Ерилеева Д.Р.

«Безусловный герой» в детском саду — воспитательная практика, которая предполагает создание условий для безусловного принятия каждого ребёнка, что формирует основы принятия им своего «Я» и самореализации в будущем. Цель практики: создать ситуацию успеха для каждого ребёнка; развить соучастие, умение радоваться вместе с другими; снять зажатость, уменьшить тревожность детей при выступлениях; повысить самооценку ребёнка; развить творческий потенциал ребёнка; воспитать толерантность по отношению к другим детям; создать предпосылки для успешного развития личности ребёнка в будущем: достигать поставленные цели, находить своё место в системе общественных связей и отношений.

Этапы реализации проекта: Подготовительный. Знакомство родителей и детей с практикой, разъяснение целей, создание мотивации для детей и родителей, выбор родителями той недели, когда их ребёнок будет безусловным героем, обсуждение с ребёнком, семьёй и педагогом возможных форм участия. Основной. Организация места для «безусловного героя недели» (столик, трон героя, стенд «Безусловный герой недели»). Совместное обсуждение рубрик. Представление героя недели и его выступление в одной или нескольких рубриках; Познавательно-развивающая. Ребёнок рассказывает о своих увлечениях, делится впечатлениями. Игровая. Ребёнок приносит любимую игрушку, игру, рассказывает о ней, играет вместе с детьми. Творческая. Ребёнок раскрывает свои возможности, проводит индивидуальные выставки, драматизации, показ мод. Проведение заключительных мероприятий: награждение героя, угощение сладостями. Ожидаемые результаты: положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, всему миру; поддержка инициативы ребёнка и его интересов и увлечений; развитие креативности; развитие социального интеллекта;

формирование самооценки, самореализации.

“Субъектный праздник” – старший воспитатель Садретдинова Э.М.

Субъектный праздник в детском саду — это праздник, в котором ребёнок выступает инициатором и участником. Вместе с педагогами дети составляют план сценария, выбирают музыкальный материал и вовлекают в процесс родителей. Цель такого праздника — вовлечь детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Задачи: объединить детей и их родителей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного и сказочного; помочь родителям преодолеть собственный авторитаризм и осознать право ребёнка на индивидуальность; создать праздничную атмосферу, доставить радость детям и взрослым от совместного творчества; воспитать добросердечные отношения друг к другу; улучшить родительско-детские взаимоотношения; активно вовлечь родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность; укрепить семейные связи. Например, на субъектном новогоднем празднике дети на занятии выбирают песню, а на самом мероприятии объединяются в единый оркестр, озвучивая её музыкальными и шумовыми инструментами.

Открытые просмотры некоторых видов организованной образовательной деятельности с детьми, беседы с педагогами:

За отчетный период проведены практики: «Три дня без игрушек» (группы 16, 14, 4, 7, 8, 6, 2, 3, 9, 10, 15), «Клубный час» (темы «Социальный мир», «Два языка – два крыла», «День рождения Г.Тукая», «Богатырские игры», «Мы – исследователи»); «Цветная неделя» (гр. 16, 14, 9, 10, 2), «День без стульев» (гр.14, 16), элементы субъектного праздника «День мамы» (старшие и подготовительные группы). Все мероприятия прошли на высоком уровне, с хорошей предварительной подготовкой и организацией.

Приказом № 7/1 от 25.01.2025 г. «Об организации тематического контроля» в период с 1 февраля по 20 марта 2025 года в ДООУ был осуществлен *тематический контроль «Современные субъектные практики в детском саду №101»*. Цель тематического контроля: оценить эффективность внедрения субъектных практик в воспитательно-образовательную работу с детьми в ДООУ. Выводы: педагоги владеют знаниями и применяют на практике необходимые умения на оптимальном уровне. Рекомендации: выстраивать педагогическую систему на основе субъект-субъектных отношений педагога и воспитанника, а также совершенствовать и внедрять современные педагогические технологии, субъектные практики – «Клубный час», «Цветная неделя», Бумажный день и не только», «Три дня без игрушек», «День без стульев» и другие. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение вебинаров, мастер-классов, реализацию плана по наставничеству, обмен опытом, авторские тренинги.

В целях обеспечения **преимущества между ДООУ** и школой наш детский сад активно сотрудничает со школой № 135 Кировского района. За анализируемый период для воспитанников детского сада были проведены два мероприятия - выступление агитбригады по теме безопасности дорожного движения, выступление театральной студии с авторской татарской

сказкой.

Административно – хозяйственная работа в детском саду велась под руководством заведующей Галиевой Л.Р., зам. заведующего по АХЧ Антоновой Л.Х. Работа МОП проводилась в нормальном режиме с наличием необходимых моющих и дезинфицирующих средств. Финансирование МБДОУ осуществлялось за счет бюджетных средств.

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада и изменений законодательства, итоги анализа деятельности детского сада с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2025-2026 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

- **«Создание РППС в соответствии с методическими рекомендациями к инфраструктуре ФОП ДО»;**
- **«Повышение коммуникативной культуры педагогов, совершенствование их навыков эмпатии и рефлексии через создание условий для непрерывного педагогического обучения»;**
- **«О новой Единой Программе ПРОСВЕЩЕНИЯ родителей детей раннего и дошкольного возрастов как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного пространства».**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

№	Содержание мероприятий	Время проведения	Ответственные	Отметка
<u>I. РУКОВОДСТВО НАД ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>				
1.1	Ознакомление педагогического коллектива с инструктивно-правовыми документами.	В течение года	Л.Р. Галиева	

1.2	Выставки:	Сентябрь	Ерилеева Д.Р.	
	• “День воспитателя и всех дошкольных работников”	Октябрь	Сергеева М.Е.	
	• “Международный день бабушек и дедушек”	Ноябрь	Насыбуллина Р.К.	
	• “Любимой мамочке моей”	Декабрь	Григорьева А.	
	• “Встречаем Новый год!” (рисунки)	Январь	Апачева Р.Р.	
	• «Зимние забавы»	Февраль	Савельева О.А.	
	• «Наши отцы – всегда молодцы!» (коллажи)	Март	Смирнова Д.С.	
	• “Наши мамы лучше всех!”	Апрель	Мингалеева Л.Ш.	
	• “День космонавтики”	Май	Маликова Л.Р.	
	• “День Победы”	В течение года	Сергеева Р.В.	
	Выставка методической литературы, пособий и оборудования для оптимизации образовательной работы		Сафиуллина Л.Г.	
			Лялина З.Н.	
			Альмухаметова И.В.	
			Ишкинина А.М.	
			Рязанова Д.Д.	
			Момот В.А.	
			Мифтахова В.А.	
			Загитова А.А.	
			Садретдинова Э.М.	
	Конкурсы для педагогов:			
	• Психологическая служба ДОУ (кабинет педагога-психолога)	октябрь	Педагоги-психологи	
	• Инновационные программы	ноябрь	Педагоги ДОУ	
	• Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре	декабрь	инструкторы по физ. культуре	
	• Воспитатель года	февраль	Педагоги ДОУ	
	• Фестиваль инклюзивных практик	март	Педагоги ДОУ	
	• Видео-визитка ДОУ	апрель	Педагоги ДОУ	
	Конкурсы для педагогов и воспитанников:			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
	•			
1.3	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Халиковой Т.М., Скаловой Е.В., Михайловой Е.Е., Мухутдиновой О.А., Загитовой А.А., Ишкининой А.М., Лялиной З.Н., Маликовой Л.Р., Мифтаховой В.А.,	В течение года	Садретдинова Э.М.	

	Насыбуллиной Р.К., Савельевой О.А., Смирновой Д.С., Гатауллиной Г.Р.			
1.4	Участие педагогов в работе методических объединений	В течение года	Л.Р.Галиева Э.М. Садретдинова	
1.5	ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА – По охране труда и технике безопасности; – По противопожарной безопасности; – По охране жизни и здоровья детей.	2 раза в год 2 раза в год раз в квартал	Л.Р.Галиева	

II. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

2.1	Обзорный контроль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.2	Тематический контроль «Изучение деятельности педагогов по созданию образовательной среды, обогащению РППС в соответствии с ФОП ДО»	Октябрь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.4	Тематический контроль «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников»	Январь	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.5	Тематический контроль «Использование некоторых форм реализации программы просвещения родителей в каждой возрастной группе»	Март	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.6	Комплексное изучение подготовительных групп	Май	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.7	Оперативный контроль согласно месячного плана	В течение года	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
2.8	Исполнительный контроль по выполнению рекомендаций МО, решений Совета педагогов, приказов, инструктажей.	ежемесячно	Л.Р.Галиева	

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

3.1	Тема: Начало учебного года 1. Анализ работы за летний оздоровительный период. 2. Возможные подходы к оформлению КТП 3. Утверждение годового плана на 2025-2026 учебный год. 4. Утверждение локальных актов. 5. Утверждение расписания образовательной деятельности, режима дня, дополнительного образования, образовательных программ дополнительных услуг. 6. Итоги обзорного контроля «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году».	Август	Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
3.2	Тема: «Проектирование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО» Цель: изучение нормативной базы и современных подходов, регулирующих деятельность ДОУ по реализации ФОП ДО. 1. Нормативная база и методическими рекомендациями к инфраструктуре ФОП ДО 2. Мастер-классы педагогов с целью распространения практического опыта и повышения компетентности педагогов. 3. Итоги тематического контроля «Изучение деятельности педагогов по созданию образовательной среды, обогащению РППС в соответствии с ФОП ДО»	Ноябрь	Садретдинова Э.М. Воспитатели Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
3.3	Тема: «Воспитание культуры общения у педагогов детского сада – одно из условий воспитания культурного дошкольника» 1. Круглый стол “Убеждая, побеждай” 2. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с детьми, коллегами и родителями". 4. Итоги тематического контроля «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников» 5. «Аукцион идей». Формулировка и принятие решений педсовета.	Январь	Воспитатели Гарифуллина Г.И. Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
3.4	Тема: «Единая Программа ПРОСВЕЩЕНИЯ родителей детей раннего и дошкольного возрастов как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного	апрель		

	пространства» 1. Деловая игра «Просветительское мероприятие с родителями» 2. Реализация проекта «Компетентный педагог – компетентные родители» 3. Итоги тематического контроля «Использование некоторых форм реализации программы просвещения родителей в каждой возрастной группе»		Садретдинова Э.М. Рабочая группа Альмухаметова И.В. Галиева Л.Р. Халикова Т.М. Садретдинова Э.М.	
3.5	Тема: “Итоги 2025-2026 учебного года” 1. Анализ годовой воспитательно-образовательной работы. 2. Обсуждение плана-проекта на 2026 – 2027 учебный год. 3. Итоги работы воспитателей, специалистов. 5. Итоги комплексного изучения подготовительной группы 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы.	Май	Л.Р.Галиева Л.Р.Галиева Воспитатели специалисты Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева	
<u>IV. СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ</u>				
4.1	Тема: «Организация центров активности в группах с применением авто дидактических карточек» Тренинг «Убеждая, побеждай: навыки эффективных коммуникаций при работе в агрессивной среде (и не только)»	Октябрь Декабрь	Педагоги ДОУ Ишкинина А.М. Альмухаметова И.В. Смирнова Д.С. Вайнапель М. Емельянова И.Е.	
<u>V. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</u>				
5.1	«Проведение организованной образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»	В течение учебного года	Воспитатели групп №№ 1, 4,5, 9, 10, 11, 12, 13,14,15,16	
5.2	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы в группах №№17,18» (закрытые просмотры)	Январь	Воспитатели и специалисты групп №№17,18	
5.3	Открытые занятия по теме самообразования	В течение учебного года	Воспитатели групп	
<u>VI. КОНСУЛЬТАЦИИ</u>				
6.1	«Современные подходы к организации полилингвального образования».	Сентябрь	Альмухаметова И.В.	

6.2	«Формирование банка методических материалов по проектированию образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Октябрь	Ишкинина А.М.	
6.3	«Развитие технического конструирования в условиях современного детского сада»	Октябрь	Савельева О.А. Апачева Р.Р.	
6.4	«Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и различного вида конструкторов»	Ноябрь	Насыбуллина Р.К. Смирнова Д.С.	
6.5	«Изучение фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения с условиях ДОУ»	Декабрь	Сергеева Р.В. Маликова Л.Р.	
6.6	Создание языковой среды как средство социально-коммуникативного развития дошкольников	Январь	Гатауллина Г.В.	
6.7	Причины речевых нарушений и методы их профилактики	Февраль	Болтакова Н.И. Печинина С.И.	
6.8	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ.	Март	Гарифуллина Г.И.	
6.9	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.	Апрель	Михайлова Е.Е.	
6.1 0	Использование народного фольклора для летнего оздоровительного периода	Апрель	Ельченкова И.М.	
6.1 1	Подвижные игры для летнего оздоровительного периода	Май	Крылова А.А.	
<u>VII. ПОПОЛНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА</u>				
7.1	Обновление информационного стенда для воспитателей	Сентябрь	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель	
7.2	Оформление материалов по аттестации педагогов, Совета педагогов, консультаций, открытых просмотров, обобщению опыта	в течение года	Ст. воспитатель	
7.3	Выставка новинок методической литературы	1 раз в квартал	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель	
7.4	Пополнить кабинет методической литературой и дидактическими пособиями по ФОП ДО	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель	
7.5	Пополнить кабинет пособиями по обучению татарскому языку	в течение года	Гатауллина Г.Р.	

7.7	Пополнить кабинет методической литературой и пособиями по обучению дошкольников английскому языку	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель	
7.8	Работа по обобщению опыта педагогов по физкультурно-оздоровительной работе, игровой деятельности и работе с семьей (обновить картотеку подвижных игр)	в течение года	Зам зав. по УВР Ст. воспитатель	
<u>VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u>				
8.1	Общее родительское собрание Тема: «Начало учебного года» 1. Результаты летней оздоровительной работы. 2. Задачи на новый учебный год. 3. «Концепция МБДОУ №101» 3. «Реализация ФОП ДО: актуальность и перспективы» 4. Дополнительное образование в детском саду (видео реклама)	Сентябрь	Л.Р.Галиева	
8.2	Общее родительское собрание «Конец учебного года» 1. Переход на летний оздоровительный период. 2. Результаты освоения детьми ОП ДО 3. Результаты освоения детьми дополнительных программ	Май	Л.Р.Галиева	
8.3	Родительские собрания в группах “Компетентный педагог – компетентные родители”	Сентябрь май	воспитатели	
8.4	АНКЕТИРОВАНИЕ: «Запрос на образовательные услуги» «Отношение к изучению татарского и английского языков в ДОУ» «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» «В какую школу планируете отдать ребенка» (подготовительная группа)	Август Октябрь Февраль Апрель	Халикова Т.М. Гатауллина Г.Р. Галиева Л.Р. Халикова Т.М.	
8.4	КОНСУЛЬТАЦИИ: <i>Просветительские ролики в Телеграм детского сада от специалистов и воспитателей</i> - Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок - Здоровье ребенка в наших руках! - Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей английскому и	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог ст.медсестра Воспитатели ст.медсестра	

	татарскому языкам • Профилактика гриппа и ОРВИ • Движение + движение (Организация двигательной активности ребенка в семье) • Правильно ли говорит Ваш ребёнок • Возрастные кризисы в период дошкольного детства • У школьного порога (для родителей подготовительных групп) • Профилактика ОКИ	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Инструктор по физвоспитанию Учитель-логопед Педагог-психолог Ст.воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, ст.медсестра ст.медсестра	
--	--	---	--	--

IX. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

9.1	РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ: - косметический ремонт групп	По плану Июнь	Зам. зав. по АХЧ	
9.2	РАБОТА НА ТЕРРИТОРИИ: - посадка цветов, овощей;	Май-июнь	Зам. зав. по АХЧ	
9.4	- опрессовка системы отопления - очистка крыши от снега, сосулек	Май-июнь Декабрь-февраль	Зам. зав. по АХЧ	

X. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

10.1	Основные направления работы детского сада на 2025 – 2026 учебный год. Утверждение графика работы всех категорий сотрудников. Инструктаж по охране жизни детей. Напоминание правил Внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Л.Р.Галиева	
10.3	О переходе на летний режим работы, знакомство с летним планом Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Май	Л.Р.Галиева Халикова Т.М. Садретдинова Э.М. Л.Р.Галиева	

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Галиева Лилия Рамзильевна

Сертификат: 62679218585656815588748957876436595716

Срок действия сертификата: 18.10.2026

Дата подписания: 24.10.2025 15:16

Идентификатор ЭДО 019a1624-c7f0-72a0-8469-8dc29a9926d8

К